Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку:Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-09-031184-7

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**5 класс**

**Предметные результаты**

Содержательная линия: Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- начинать поддерживать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т.д.)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста).

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецкоязычных странах;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержательная линия: Языковые средства и навыки пользования ими

***Графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- знать и уметь использовать основные способы словообразования

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Содержательная линия: Cоциокультурные знания, навыки, умения

*Обучающийся научится:*

- представлять о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и немецкоязычных стран.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- представлять о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях).

Компенсаторные умения

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

· умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

· умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

· умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

**В ценностно-ориентационной сфере**:

· осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

· представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

· достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

· стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

· уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

· эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

**В эстетической сфере:**

· представление об эстетических идеалах и ценностях;

· стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

· развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

· владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

· умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**В трудовой сфере:**

· ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

· навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

· умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

· умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

· ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**6 класс**

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в

восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке,

расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том

числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как

средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Коммуникативные*

Ученик получит возможность:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приносить извинение); диалоге расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы «куда?», «где?», «почему?» и отвечать на его вопросы;

- диалоге – побуждения к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить;

- предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа рассказа;

*Аудирование*

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально

реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом

языковом материале с опорой на зрительную наглядность;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом материале, и полностью понимать содержащую в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Ученик научится:

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила

произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них

необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, их характеристику, место и время

действия);

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письмо*

Ученик научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

составлять рассказ по ключевым. Словам, плану и моделям (схемам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт с опорой на образец.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

группировать слова в соответствие с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и

отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

группировать слова в соответствие с изученными правилами чтения;

соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах;

читать слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в

пределах тематики основной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные слова, сложные слова).

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах

тематики основной школы.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах тематики основной

школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту по сходству с русским и английским языком).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные

глаголы können, müssen, dürfen;

личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;

использовать в речи безличные предложения (Esistwarm. Esist 5 Uhr);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные,

прилагательные, модальные / смысловые глаголы);

распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный и нулевой артикль в речи;

распознавать и употреблять в речи неопределенные артикли (jemand, niemand).

*Познавательные*

Учащийся научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

использовать различные способы кодирования условий (схема, таблица, рисунок).

понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), похожих слов немецкого и английского языка, понимать выводы, сделанные

на основе сравнения;

узнавать и понимать в прочитанных или услышанных сообщениях слова-интернационализмы;

выделять в предметах и явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;

выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, проводить аналогию и на её

основе строить выводы;

строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия;

пересказывать прочитанное или прослушанное (например, тексты, диалоги); составлять простой план;

выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках немецкого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего

незнания;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

строить речевое высказывание в устной форме и письменной форме на основе прочитанного или прослушанного текста

участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

взаимодействовать со сверстниками в парной и групповой работе;

принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы, выполняя различные роли.

Учащийся получит возможность научиться:

вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

корректно формулировать свою точку зрения;

строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

контролировать свои действия в коллективной работе;

наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение,

запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**7 класс**

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, в знакомстве с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие,

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации; чтении

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

*В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**8 класс**

**Предметные результаты**

*В коммуникативной сфере:*

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

*аудировании:*

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

*чтении:*

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

*В языковой компетенции* – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

*В социокультурной компетенции:*

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

*в компенсаторной компетенции:*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков

- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания

- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания

- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу

- умение пользоваться различным справочным материалом

- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

*В трудовой сфере:*

- умение планировать свой учебный труд

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни.

**9 класс**

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***А****. В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Второй иностранный язык (немецкий) 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактич. |
| Kennenlernen. Знакомство (6 ч). | | | | |
| 1 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | 1 |  |  |
| 2 | Ситуация «Знакомство», рассказ осебе. | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство с немецким алфавитом. | 1 |  |  |
| 4 | Беседа о любимых занятиях. | 1 |  |  |
| 5 | Рассказ о себе и о своём друге. | 1 |  |  |
| 6 | Систематизация приобретённых умений и навыков. КНГ. | 1 |  |  |
| Maine Klasse. Мой класс (4ч) | | | | |
| 7 | Мой класс. Введение новых ЛЕ. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с числительными. | 1 |  |  |
| 9 | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | 1 |  |  |
| 10 | Заполнение анкеты, повторение ЛЕ по теме. КНП. | 1 |  |  |
| Tiere. Животные (5 ч). | | | | |
| 11 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». | 1 |  |  |
| 12 | Беседа о домашних животных. | 1 |  |  |
| 13 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 14 | Интервью. Рассказ о любимом животном. КНА. | 1 |  |  |
| 15 | Цвета. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение (1ч). | | | | |
| 16 | Повторение лексико - грамматического материала. КНЧ. | 1 |  |  |
| Mein Schultag.Мой день в школе (4 ч). | | | | |
| 17 | Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня; который час?» | 1 |  |  |
| 18 | Рассказ о своём распорядке дня, дни недели. | 1 |  |  |
| 19 | Беседа о расписании уроков на неделю. | 1 |  |  |
| 20 | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. КНА. | 1 |  |  |
| Hobbys. Хобби (5 ч). | | | | |
| 21 | Введение ЛЕ по теме «Хобби». | 1 |  |  |
| 22 | Глаголы с отделяемым приставками. | 1 |  |  |
| 23 | Интервью о хобби, глаголы во 2 и 3-м лице. | 1 |  |  |
| 24 | Кто что умеет? | 1 |  |  |
| 25 | Повторение лексико – грамматического материала. КНГ. | 1 |  |  |
| Meine Familie. Моя семья (5 ч) | | | | |
| 26 | Введение ЛЕ по теме «Семья». | 1 |  |  |
| 27 | Притяжательные местоимения, семьи в Германии. | 1 |  |  |
| 28 | Профессии. | 1 |  |  |
| 29 | Семьи в России. | 1 |  |  |
| 30 | Повторение лексико-грамматического материала. КНЧ. | 1 |  |  |
| Was Kostet das? Сколько это стоит? (4 ч) | | | | |
| 31 | Введение ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 32 | Мои желания, в магазине. | 1 |  |  |
| 33 | Карманные деньги, повторение. | 1 |  |  |
| 34 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. КНП. | 1 |  |  |
| Große Pause. Большая перемена (1 ч) | | | | |
| 35 | Мои каникулы, развитие навыков говорения. | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**по немецкому языку (второму иностранному)**

на 2020 – 2021 учебный год.

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | |  | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактич. |
| **Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)** | | | | | |  |
| 1 | |  | Введение в тему Мой дом. Знакомство с лексикой. | 1 |  |  |
| 2 | |  | Ситуация «Моя комната» | 1 |  |  |
| 3 | |  | Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.» | 1 |  |  |
| 4 | |  | Предлоги с двойным управлением. | 1 |  |  |
| 5 | |  | Проект «Моя комната» | 1 |  |  |
| **Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)** | | | | | |  |
| 6 |  | | Знакомство с темой. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 7 |  | | Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |  |
| 8 |  | | Блюда немецкой кухни. | 1 |  |  |
| 9 |  | | Заказ в кафе. | 1 |  |  |
| 10 |  | | Проект «Еда России и Германии» | 1 |  |  |
| **Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)** | | | | | |  |
| 11 |  | | Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». | 1 |  |  |
| 12 |  | | Беседа о вариантах проведения свободного времени. | 1 |  |  |
| 13 |  | | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 14 |  | | Интервью | 1 |  |  |
| 15 |  | | Проект «Мое хобби» | 1 |  |  |
| **Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (4ч)** | | | | | |  |
| 16 |  | | Введение лексики по теме «Внешность. Характер». | 1 |  |  |
| 17 |  | | Обучение трём видам чтения | 1 |  |  |
| 18 |  | | Рассказ о своей подруге (друге). | 1 |  |  |
| 19 |  | | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| **Partys/ Вечеринки. (5 ч)** | | | | | |  |
| 20 |  | | Вечеринка. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 21 |  | | Простое прошедшее время. | 1 |  |  |
| 22 |  | | Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». | 1 |  |  |
| 23 |  | | Учимся поздравлять с праздником. | 1 |  |  |
| 24 |  | | Проект «Вечеринка» | 1 |  |  |
| **Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)** | | | | | |  |
| 25 |  | | Знакомство с лексикой по теме «Мой город». | 1 |  |  |
| 26 |  | | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 27 |  | | Интервью «Как пройти» | 1 |  |  |
| 28 |  | | Экскурсия по городу. | 1 |  |  |
| 29 |  | | Проект «Мой город» | 1 |  |  |
| **Ferien/Каникулы. (5 ч)** | | | | | |  |
| 30 |  | | Введение лексики по теме «Каникулы» | 1 |  |  |
| 31 |  | | Рассказ о своих занятиях на каникулах. | 1 |  |  |
| 32 |  | | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному | 1 |  |  |
| 33 |  | | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |  |  |
| 34 |  | | Подведение итогов года | 1 |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) В 8 КЛАССЕ. 35 ЧАСОВ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примеч. |
| 1. | Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 2. | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами. | 1 |  |  |  |
| 3. | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 4. | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать. | 1 |  |  |  |
| 5. | Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт». | 1 |  |  |  |
| 6. | Школьный обмен. Совершенствование навыков аудирования .Введение ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 7. | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | 1 |  |  |  |
| 8. | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | 1 |  |  |  |
| 9. | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение. | 1 |  |  |  |
| 10. | Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен». | 1 |  |  |  |
| 11. | Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  |  |
| 12. | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями. | 1 |  |  |  |
| 13. | Написание электронного письма о празднике. | 1 |  |  |  |
| 14. | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. | 1 |  |  |  |
| 15. | Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники». | 1 |  |  |  |
| 16. | Достопримечательности Берлина.Введение ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 17. | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  |  |
| 18. | Падежи. Тренировка навыков употребления. | 1 |  |  |  |
| 19. | Транспорт в Берлине. Покупка билета. | 1 |  |  |  |
| 20. | Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования. | 1 |  |  |  |
| 21. | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |  |  |
| 22. | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. | 1 |  |  |  |
| 23. | Придаточные предложения. | 1 |  |  |  |
| 24. | Образование существительных от глаголов. | 1 |  |  |  |
| 25. | Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. | 1 |  |  |  |
| 26. | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения. | 1 |  |  |  |
| 27. | Описание места проживания. | 1 |  |  |  |
| 28. | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». | 1 |  |  |  |
| 29. | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». | 1 |  |  |  |
| 30. | Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения. | 1 |  |  |  |
| 31. | Переезд за границу. За и против. | 1 |  |  |  |
| 32. | Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить? | 1 |  |  |  |
| 33. | Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения. | 1 |  |  |  |
| 34. | Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) К УМК «ГОРИЗОНТЫ»

9 КЛАСС, ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактич. | Примеч. |
| 1. | Презентация алфавита и правил чтения. | 1 |  |  |  |
| 2. | Презентация и тренировка лексики. | 1 |  |  |  |
| 3. | Обучение говорению. | 1 |  |  |  |
| 4. | Контроль навыка чтения вслух. | 1 |  |  |  |
| 5. | Обучение диалогу-расспросу. | 1 |  |  |  |
| 6. | Обучению аудированию с полным пониманием содержания. | 1 |  |  |  |
| 7. | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 |  |  |  |
| 8. | Обучение письму. Контроль умений в письме. | 1 |  |  |  |
| 9. | Презентация и тренировка лексики. | 1 |  |  |  |
| 10. | Обучение поисковому чтению. Контроль умений чтения. | 1 |  |  |  |
| 11. | Обучение говорению. | 1 |  |  |  |
| 12. | Обучение письму. | 1 |  |  |  |
| 13. | Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 14. | Обучение монологической речи. |  |  |  |  |
| 15. | Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Контроль умений аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |
| 16. | Обучение говорению и письму. | 1 |  |  |  |
| 17. | Грамматика: сложносочинённые предложения. | 1 |  |  |  |
| 18. | Обучение говорению. | 1 |  |  |  |
| 19. | Расширение лексического запаса. | 1 |  |  |  |
| 20. | Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении. | 1 |  |  |  |
| 21. | Обучение поисковому чтению. | 1 |  |  |  |
| 22. | Обучение говорению и письму. | 1 |  |  |  |
| 23. | Контроль умений говорения. | 1 |  |  |  |
| 24. | Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении. | 1 |  |  |  |
| 25. | Обучение письму. | 1 |  |  |  |
| 26. | Обучение говорению. Контроль умений просмотрового чтения. | 1 |  |  |  |
| 27. | Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении. | 1 |  |  |  |
| 28. | Обучение изучающему чтению. | 1 |  |  |  |
| 29. | Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |
| 30. | Обучение говорению. | 1 |  |  |  |
| 31. | Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении. | 1 |  |  |  |
| 32. | Обучение изучающему чтению. | 1 |  |  |  |
| 33. | Работа над проектом. | 1 |  |  |  |
| 34. | Итоговый контроль: защита проекта. | 1 |  |  |  |