

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

* адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
* Федерального государственного образовательного (ФГОС) − стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 6 класса, обучающегося индивидуально на дому, поэтому несколько отличается от основной программы и рассчитана всего на 2 часа в неделю,  64 часа в год.

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Предметные результаты***включают:

1) осознание значения математики: для повседневной жизни человека, как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; умение приводить примеры из истории математических открытий и их авторов;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

• выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

• решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

• изображать фигуры на плоскости;

• использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

• измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

• распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

• проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

• использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

• строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

• читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

• решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контр.работ |
| 1. | Тысяча | 16 | 2 |
| 2. | Геометрический материал | 2 |  |
| 3. | Тысяча | 4 |  |
| 4. | Обыкновенные дроби | 8 | 1 |
| 5. | Геометрический материал | 2 |  |
| 6. | Обыкновенные дроби | 7 | 1 |
| 7. | Тысяча | 8 | 1 |
| 8. | Геометрический материал | 2 |  |
| 9. | Повторение | 15 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 7 |

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
|  | 1. Тысяча |  |  |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 3 | Разложения чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 4 | Простые и составные числа. | 1 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 6 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с проверкой. | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 9 | Получение единиц, круглых десятков тысяч и сотен тысяч в пределах 1 000000 | 1 |  |  |
| 10 | Чтение и запись чисел.  Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. | 1 |  |  |
| 11 | Сравнение чисел в пределах 1 млн. | 1 |  |  |
| 12 | Округление чисел. | 1 |  |  |
| 13 | Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 тысяч. | 1 |  |  |
| 14 | Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч. | 1 |  |  |
| 15 | Письменное  вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | 2. Геометрический материал |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками  Линии. Виды линий | 1 |  |  |
| 18 | Перпендикуляр  Построение перпендикулярных  и параллельных прямых. | 1 |  |  |
|  | 3. Тысяча |  |  |  |
| 19 | Преобразование  чисел, полученных при измерении  длины, массы, стоимости. | 1 |  |  |
| 20 | Преобразование  чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |
| 21 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. | 1 |  |  |
| 22 | Письменное   вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости | 1 |  |  |
|  | 4. Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 23 | Обыкновенные дроби.  Образование, чтение, виды обыкновенных дробей | 1 |  |  |
| 24 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |  |  |
| 25 | Образование смешанного числа | 1 |  |  |
| 26 | Сравнение смешанных чисел. | 1 |  |  |
| 27 | Основное свойство дроби. | 1 |  |  |
| 28 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |  |
| 29 | Нахождение части от числа. | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | 5. Геометрический материал |  |  |  |
| 31 | Работа над ошибками  Построение  треугольников по длинам сторон | 1 |  |  |
| 32 | Высота в треугольнике | 1 |  |  |
|  | 6. Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 33 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |  |  |
| 34 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
| 35 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |
| 36 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы | 1 |  |  |
| 37 | Сложение смешанных чисел. | 1 |  |  |
| 38 | Вычитание смешанных чисел. | 1 |  |  |
| 39 | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | 7. Тысяча |  |  |  |
| 40 | Работа над ошибками  Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время. | 1 |  |  |
| 41 | Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | 1 |  |  |
| 42 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 43  44 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления | 2 |  |  |
| 45 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 46 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | 8. Геометрический материал |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками  Построение прямоугольника, квадрата, треугольника. Вычисление периметра. | 1 |  |  |
| 49 | Геометрические тела. Куб, брус, шар. Элементы куба, бруса. | 1 |  |  |
|  | 9. Повторение |  |  |  |
| 50 | Нумерация чисел в пределах 1 миллиона. | 1 |  |  |
| 51 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости, времени. | 1 |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |  |
| 53 | Образование, виды дробей. | 1 |  |  |
| 54 | Нахождение дроби от числа. | 1 |  |  |
| 55 | Сравнение обыкновенных дробей | 1 |  |  |
| 56 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |  |  |
| 57 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
| 58 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 тысяч. | 1 |  |  |
| 61 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 62 | Умножение и деление чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа за год | 1 |  |  |
| 64 | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО: | 68 |  |  |