

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе:

* адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
* Федерального государственного образовательного (ФГОС) − стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 6 класса, обучающегося индивидуально на дому, поэтому несколько отличается от основной программы и рассчитана всего на 0,5 часа в неделю,  16 часов в год (с учетом праздничных дней).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подход.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Предметные результаты***включают:

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс): «Мир истории».

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

1. **СОДЕРЖАНИЕ  УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования****разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 2 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина - Россия | 2 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают | 1 |
| 4 | Что изучает наука история | 1 |
| 5 | История Древнего мира | 2 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле | 3 |
| 7 | Человек и общество | 6 |
|  | **Итого:** | **17** |

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Датаплан | Дата факт |
| **Имя, отчество, семья, родословная человека** |
| 1 | История имени. Отчество и фамилия. Биография. Поколение людей. | 2 |  |  |
| **Отчий дом. Наша Родина - Россия** |
| 2 | О доме. Названия городов и улиц. Мы жители планеты. | 1 |  |  |
| 3 | Наша Родина Россия. Как устроено государство.  Герб, флаг, гимн России. Москва- столица России. | 1 |  |  |
| **О том, что такое время и как его изучают** |
| 4 | История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время. | 1 |  |  |
| **Что изучает наука история** |
| 5 | Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта. | 1 |  |  |
| **История Древнего мира** |
| 6 | От кого произошел человек. Человек умелый. | 1 |  |  |
| 7 | Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. Новые занятия людей. | 1 |  |  |
| **История вещей. Занятия человека на Земле** |
| 8 | Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Вода. Ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода источник энергии. | 1 |  |  |
| 9 | Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. | 1 |  |  |
| 10 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. | 1 |  |  |
| **Человек и общество** |
| 11 | О далеких предках – славянах и родовом строе. Современные религии. Что общего между различными религиями | 1 |  |  |
| 12 | Искусство и культура. Письмо. Первые книги. | 1 |  |  |
| 13 | От изобретателя колеса к новым открытиям. Изобретения человека. | 1 |  |  |
| 14 | Человечество стремится к миру. Почему возникает война. Что такое мировая война. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщения по всем разделам. | 1 |  |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | ИТОГО: | 17 |  |  |