****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

* адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
* Федерального государственного образовательного (ФГОС) − стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 6 класса, обучающегося индивидуально на дому, поэтому несколько отличается от основной программы и рассчитана всего на 2 часа в неделю,  68 часа в год (с учетом праздничных дней).

1. **СОДЕРЖАНИЕ  УЧЕБНОГО КУРСА**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

*Имя существительное.*Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.*Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

***Повторение пройденного за год.***

Написание итогового контрольного диктанта и изложения.

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» в 6-мклассе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы уроков | Кол-во часов |
| по плану | по факту |
|  | **Повторение** |
|  |  |  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
|  |  |  | Предложения нераспространённые и распространённые. | 2 |
|  |  |  | Однородные члены предложения. | 2 |
|  |  |  | *Изложение № 1 «Осень» (по упр. 17)* | 1 |
|  |  |  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. | 1 |
|  |  |  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
|  |  |  | Контрольное списывание № 1 «Предложение» | 1 |
|  | **Звуки и буквы** |
|  |  |  | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
|  |  |  | Звуки гласные и согласные. *Словарный диктант № 1.* | 1 |
|  |  |  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных» | 1 |
|  |  |  | Слова с разделительным **ь**. | 1 |
|  |  |  | Составление рассказа по картинкам по составленному плану (по упр. 31) | 1 |
|  |  |  | Двойные и непроизносимые согласные. | 1 |
|  |  |  | Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы» | 1 |
|  | **Слово** |
|  |  |  | Однокоренные слова. | 1 |
|  |  |  | Корень, приставка, суффикс и окончание. | 1 |
|  |  |  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
|  |  |  | Составление рассказа по опорным словам и данному плану (по упр. 56) | 1 |
|  |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 |
|  |  |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. *Словарный диктант № 2.* | 1 |
|  |  |  | Правописание приставок. | 1 |
|  |  |  | Приставка и предлог. | 1 |
|  |  |  | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес») | 1 |
|  |  |  | Разделительный **ъ**. | 1 |
|  |  |  | Контрольное списывание № 3 «Состав слова» | 1 |
|  |  |  | *Сочинение № 1 по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»* | 1 |
|  | **Части речи** |
|  |  |  | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. | 1 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |
|  |  |  | *Изложение № 2 «Еж»* | 1 |
|  |  |  | Деловое письмо: письмо товарищу (по упр. 151) | 1 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний.*Словарный диктант № 3.* | 1 |
|  |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  |  |  | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. | 1 |
|  |  |  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | 1 |
|  |  |  | *Изложение № 4 «Зима!»* | 1 |
|  |  |  | Контрольное списывание № 4 «Имя существительное» | 1 |
|  |  |  | Понятие об имени прилагательном. | 1 |
|  |  |  | Значение имени прилагательного в речи. | 1 |
|  |  |  | *Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)* | 1 |
|  |  |  | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. | 1 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |
|  |  |  | *Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)* | 1 |
|  |  |  | Контрольное списывание № 5 «Имя прилагательное» | 1 |
|  | **Предложение** |
|  |  |  | Простое предложение. *Словарный диктант № 4.* | 1 |
|  |  |  | Простые предложения с однородными членами. | 1 |
|  |  |  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 |
|  |  |  | *Сочинение № 3 по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»* | 1 |
|  |  |  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. | 1 |
|  |  |  | Сложное предложение. | 1 |
|  |  |  | Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей | 1 |
|  |  |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  |  |  | Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. | 1 |
|  |  |  | Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях) | 1 |
|  |  |  | Знаки препинания перед союзами. | 1 |
|  |  |  | Практическое употребление обращения. | 1 |
|  |  |  | Знаки препинания при обращении. | 1 |
|  |  |  | Контрольное списывание № 6 «Предложение» | 1 |
|  |  |  | Работа с деформированным текстом | 1 |
|  | **Повторение** |
|  |  |  | Звуки и буквы. Состав слова. *Словарный диктант № 5.* | 2 |
|  |  |  | Имя существительное. Имя прилагательное. Предложение. | 2 |
|  |  |  | *Итоговое контрольное списывание* | 2 |
|  |  |  | *ИТОГО:* | 68 |