

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Цель реализации рабочих программ по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучение направлено на продолжение работы по развитию у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми, через включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Обучение русскому языку детей с РАС так же, как и обучение русскому языку школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы.

Поэтому в характеристике курса «Русский язык» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

Описание места учебного предмета.

Согласно утверждённому учебному плану МБОУ «Судбищенская СОШ» на изучение курса русского языка отводится в 1 классе 4 часа в неделю, 33 уч. недели – 132 часа; во 2 классе 4 часа в неделю, 34 уч. нед. – 136 часов; в 3 классе 4 часа в неделю, 34 уч. недели – 136 часов; в 4 классе 4 часа в неделю, 34 уч. недели – 136 часов. Всего 540 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- формировании первоначальных представлений об единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формировании интереса к изучению русского (родного) языка;
- формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в паре, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы.

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны– Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

1 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га – агни́к);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

3 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- *участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;*
- *применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;*
- *понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;*
- *понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;*
- *восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;*
- *распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;*

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли,

выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

*д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте.

Добукварный период .

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период .

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Послебукварный период.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

1 класс

Наша речь.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог .

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение .

2 класс

Наша речь .

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст .

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение .

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи.

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение .

3 класс

Язык и речь .

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание .

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи .

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова .

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова .

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное .

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное .

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол .

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение .

4 класс

Повторение .

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение .

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи .

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное .

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное .

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения .

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол .

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение .

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).

- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика). Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - Наблюдение за демонстрациями учителя.
 - Просмотр учебных фильмов.
 - Анализ таблиц, схем.
 - Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
 - Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика). Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку : способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

Русский язык
1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением.	1
8	Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов.	1
12	Строчная буква а.	1
13	Заглавная буква А.	1
14	Строчная буква о.	1
15	Заглавная буква О.	1
16	Строчная буква и.	1
17	Заглавная буква И.	1
18	Строчная буква ы.	1
19	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
20	Строчная буква у.	1
21	Строчная буква н.	1
22	Заглавная буква Н.	1
23	Строчная буква с.	1
24	Заглавная буква С.	1
25	Строчная буква к.	1
26	Заглавная буквы К.	1
27	Строчная буква т.	1
28	Заглавная буква Т.	1
29	Строчная буква л.	1
30	Заглавная буквы Л.	1
31	Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	1
32	Слого-звуковой анализ слов. Работа с деформированными предложениями.	1
33	Строчная буква р.	1

34	Заглавная буква Р.	1
35	Строчная буква в.	1
36	Заглавная буква В.	1
37	Строчная буквы е.	1
38	Заглавная буквы Е.	1
39	Строчная буква п.	1
40	Заглавная буква П.	1
41	Строчная буква м.	1
42	Заглавная буква М.	1
43	Строчная буква з.	1
44	Заглавная буква З.	1
45	Строчная буква б.	1
46	Заглавная буква Б.	1
47	Различие единственного и множественного числа существительных.	1
48	Строчная буква д.	1
49	Заглавная буква Д.	1
50	Изменение формы числа имен существительных.	1
51	Строчная буква я.	1
52	Заглавная буква Я.	1
53	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	1
54	Слого-звуковой анализ слов.	1
55	Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1
56	Строчная буква г.	1
57	Заглавная буква Г.	1
58	Строчная буква ч.	1
59	Личные местоимения я, они.	1
60	Заглавная буква Ч.	1
61	Буква ь.	1
62	Буква ь в конце и середине слов.	1
63	Строчная буква ш.	1
64	Заглавная буква Ш.	1
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
66	Строчная буква ж.	1
67	Заглавная буква Ж.	1
68	Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже).	1
69	Строчная буква ё.	1
70	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	1
71	Заглавная буква Ё.	1
72	Строчная буква й.	1
73	Заглавная буква Й.	1
74	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	1
75	Строчная буква х.	1

76	Заглавная буква Х.	1
77	Признаки предметов. Антонимы.	1
78	Предложение. Оформление границ предложений.	1
79	Строчная буква ю.	1
80	Заглавная буква Ю.	1
81	Правописание имён собственных (имена людей).	1
82	Строчная буква ц.	1
83	Заглавная буква Ц.	1
84	Правописание гласных после ц.	1
85	Строчная буква э.	1
86	Заглавная буква Э.	1
87	Строчная буква щ.	1
88	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'].	1
89	Заглавная буква Щ.	1
90	Строчная буква ф.	1
91	Заглавная буква Ф.	1
92	Строчные буквы ь, ъ.	1
93	Письмо слов с буквами ь, ъ.	1
94	Контрольное списывание.	1
95	Работа над ошибками. Сопоставление написания слов сел–съел, семь–сьем, их фонетический анализ.	1
96	Письмо слов, предложений о Родине.	1
97	Орфоэпическое оформление границ предложений.	1
98	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1
99	ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
100	Непарные согласные звуки, соответствующие им буквы.	1
101	Способы обозначения звука [й] на письме.	1
102	Слог. Ударение.	1
103	Слого-звуковой анализ слов.	1
104	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
105	Повторение написания изученных букв.	1
106	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
107	Морфемика. Определение частей речи.	1
108	Число имен существительных	1
109	Характеристика звука. Правописание ча, чу.	1
110	Вопросительные слова «кто?», «что?».	1
111	Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	1
112	<i>Проект «Живая азбука».</i>	1
113	Обозначение [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1

114	Фонетический анализ слов.	1
115	Контрольное списывание.	1
116	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи.	1
118	Текст и предложение. Заголовок текста.	1
119	Связь слов в предложении.	1
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложений.	1
121	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1
122	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1
123	Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Вежливые слова.	1
124	Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка.	1
125	Слово как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
126	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1
127	Перенос слов. Правило переноса слов.	1
128	Слово как средство создания словесно-художественного образа.	1
129	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
130	Слогообразующая роль ударения.	1
131	Обобщающий урок	1
132	Проверочная работа	1

**Русский язык
1 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением.	1
8	Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, ovalов.	1
12	Строчная буква а.	1
13	Заглавная буква А.	1
14	Строчная буква о.	1
15	Заглавная буква О.	1
16	Строчная буква и.	1
17	Заглавная буква И.	1
18	Строчная буква ы.	1
19	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
20	Строчная буква у.	1
21	Строчная буква н.	1
22	Заглавная буква Н.	1
23	Строчная буква с.	1
24	Заглавная буква С.	1
25	Строчная буква к.	1
26	Заглавная буквы К.	1
27	Строчная буква т.	1
28	Заглавная буква Т.	1
29	Строчная буква л.	1
30	Заглавная буквы Л.	1
31	Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	1
32	Слого-звуковой анализ слов. Работа с деформированными предложениями.	1
33	Строчная буква р.	1

Русский язык 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Наша речь	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи	1
2	Как отличить диалог от монолога	1
3	Проверка знаний	1
	Текст	
4	Что такое текст	1
5	Что такое тема и главная мысль текста	1
6	Части текста	1
7	Диктант. Работа над ошибками	1
	Предложение	
8	Что такое предложение	1
9	Как из слов составить предложение	1
10	Что такое главные члены предложения	1
11	Что такое второстепенные члены предложения	1
12	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1
13	Что такое распространенные и нераспространенные предложения	1
14	Как установить связь слов в предложении	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
	Слова...слова...слова...	
17-18	Что такое лексическое значение слова	2
19	Что такое однозначные и многозначные слова	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1
21	Что такое синонимы	1
22	Что такое антонимы	1
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
24-25	Что такое родственные слова	2
26-	Что такое корень слова. Что такое	2

27	однокоренные слова	
28	Какие бывают слоги	1
29	Как определить ударный слог	1
30-31	Как переносить слова с одной строки на другую	2
32	Обучающее сочинение по серии картинок	1
33	Контрольный диктант	1
34	Работа над ошибками	1
	Звуки и буквы (26 ч)	1
35	Как различить звуки и буквы	1
36-37	Как мы используем алфавит	2
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1
39	Как определить гласные звуки	1
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
41-42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2
43-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	2
45	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
46	Диктант. Работа над ошибками	1
47	Как определить согласные звуки	1
48-49	Согласный звук Й и буква И краткое	2
50	Слова с удвоенными согласными	1
51	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
52-53	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
54-55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	2
56-57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
58	Контрольный диктант	1
59	Работа над ошибками	1
60	Наши проекты. Пишем письмо	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
62	Развитие речи. Обучающее изложение	1
63	Повторение темы «Твердые и мягкие	1

	согласные»	
64	Наши проекты. Рифма	1
65-66	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-Ща, ЧУ-ЩУ	2
67-68	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	2
69	Диктант	1
70	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1
71	Проверка парных согласных в корне слова	1
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1
73-75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
76	Диктант	1
77	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
78-80	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
81	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
82	Контрольное списывание	1
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
84	Проверка знаний	1
85	Обобщение изученного материала	1
	Части речи	
86-87	Что такое части речи	2
88	Что такое имя существительное	1
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
90-92	Собственные и нарицательные имена существительные	3
93	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
94	Заглавная буква в географических названиях	1
95	Обучающее изложение	1
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
97	Диктант. Работа над ошибками	1
98-100	Единственное и множественное число имен существительных	3
101	Обучающее изложение	1
102	Проверка знаний	1

103	Диктант. Работа над ошибками	1
104-106	Что такое глагол	3
107-108	Единственное и множественное число глаголов	2
109	Правописание частицы не с глаголами	1
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
111	Что такое текст повествование	1
112	Что такое имя прилагательное	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
115	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
116	Что такое текст-описание	1
117	Проверка знаний	1
118	Общее понятие о предлоге	1
119	Раздельное написание предлогов со словами	1
120	Восстановление предложений	1
121	Проверка знаний	1
122	Диктант	1
123	Работа над ошибками	1
124-125	Что такое местоимение	2
126	Что такое текст-рассуждение	1
127	Проверка знаний	1
128	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
	повторение	
129	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1
130	Повторение по теме «Предложение»	1
131	Повторение по теме «слово и его значение»	1
132	Повторение по теме «Части речи»	1
133	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
134	Повторение по теме «Правила правописания»	1
135	Контрольное списывание»	1
136	Повторение и закрепление изученного материала .Обобщение знаний	1

Русский язык

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь (2 ч)	
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)	
3	Текст .Типы текстов	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Предложения с обращением	1
7,8	Главные и второстепенные члены предложения	2
9,10	Простое и сложное предложения	2
11,12	Словосочетание	2
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи (18 ч)	
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание	1
18	фразеологизмы	1
19	Обучающее изложение	1
20	Части речи	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное	1
23	Глагол	1
24	Что такое имя числительное	1
25	Однокоренные слова	1
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
29	Обучающее изложение	1
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова (14 ч)	

32	Что такое корень слова. Как найти в слове корень	1
33	Сложные слова	1
34	Что такое окончание. Как найти в слове окончание	1
35	Окончание слова	1
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37	Значение приставок	1
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39	Значения суффиксов	1
40	Сочинение по картине А.А.Крылова «В голубом просторе»	1
41	Что такое основа слова?	1
42	Обобщение изученного	1
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
44	Обучающее изложение	1
45	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова (23 ч)	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1
47,48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
49,50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
51	Обучающее изложение	1
52,53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
54,55	Правописание слов с удвоенными согласными	2
56	Сочинение по картине В.М Васнецова «Снегурочка»	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58-60	Правописание суффиксов и приставок	3
61,62	Правописание приставок и предлогов	2
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
65,66	Разделительные твердый и мягкий знаки	2
67	Обучающее изложение	1
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи (61 ч)	
69	Части речи	1

	Имя существительное (27 ч)	
70,71	Значение и употребление имен существительных в речи	2
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
73	Обучающее изложение	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1
75	Проект «Тайна имени»	1
76,77	Число имен существительных	2
78, 79	Род имен существительных	2
80, 81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
82	Обучающее изложение	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84	Склонение имен существительных	1
85	Падеж имен существительных	1
86	Сочинение по картине И.Я Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
87	Именительный падеж	1
88	Родительный падеж	1
89	Дательный падеж	1
90	Винительный падеж	1
91	Творительный падеж	1
92	Предложный падеж	1
93	Обучающее изложение	1
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1
95	Сочинение по картине К.Ф Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96	Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
	Имя прилагательное (15 ч)	
97,98	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2
99	Роль прилагательных в тексте	1
100	Текст- описание . Отзыв по картине М.А Врубеля «Царевна- Лебедь»	1
101	Род имен прилагательных	1
102,103	Изменение имен прилагательных по родам	2

104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
105,1 06	Число имен прилагательных	2
107,1 08	Изменение имен прилагательных по падежам	2
109	Обобщение изученного	1
110	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение (4 ч)	
112	Личные местоимения	1
113	Изменение личных местоимений по родам	1
114	местоимение	1
115	Обучающее изложение	1
	Глагол (14 ч)	
116,1 17	Значение и употребление глаголов в речи	2
118,1 19	Неопределенная форма глагола	2
120	Число глаголов	1
121	Времена глаголов	1
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
123,1 24	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	2
125	Род глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание частицы не с глаголами	1
127,1 28	Обобщение изученного	2
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Повторение (7 ч)	
130	Части речи	1
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
132	Правописание окончаний имен прилагательных	1
133	Правописание приставок и предлогов	1
134	Правописание безударных гласных	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1

Русский язык 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	повторение	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
7	Диалог. Обращение	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
10	Словосочетание	1
	Предложение	
11	Однородные члены предложения	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14	Наши проекты	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	1
17	Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24	Правописание приставок и суффиксов	1

25	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
26	Обучающее изложение	1
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29	Имя числительное. Глагол	1
30	Наречие как часть речи	1
31	Правописание наречий	1
32	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Имя существительное	
34	Распознавание падежей имен существительных	1
35	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных	1
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания	1
38	Три склонения имен существительных. 1 склонение	1
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
40	2 склонение имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения	1
42	3 склонение имен существительных	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения	1
44	Обучающее изложение	1
45	Анализ изложения	1
46	Именительный и винительный падежи	1
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
51	Правописание окончаний имен	1

	существительных в предложном падеже	
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
54	Контрольный диктант	1
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
56	Склонение имен существительных во множественном числе	1
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
59	Дательный, творительный предложный падежи имен существительных множественного числа	1
60	Обучающее изложение	1
61	Анализ изложения	1
62	Контрольный диктант за первое полугодие	1
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1
	Имя прилагательное	
64	Имя прилагательное как часть речи	1
65	Род и число имен прилагательных	1
66	Описание игрушки	1
67	Склонение имен прилагательных	1
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	1
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
75	Анализ изложения. Склонение имен	1

	прилагательных женского рода	
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
77	Родительный, дательный , творительный и предложный падежи имен прилагательных	1
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
79	Изложение описательного текста	1
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
81	Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа»	1
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	Местоимение	
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
90	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	1
91	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	1
92	Изменение личных местоимений по падежам	1
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	Глагол	
96	Роль глаголов в языке	1
97	Изменение глаголов по временам	1
98	Неопределенная форма глагола	1
99	Изменение глаголов по временам	1
100	Изложение повествовательного текста по	1

	цитатному плану	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
102	Спряжение глаголов	1
103	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
107	Наши проекты	1
108-110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3
111	Возвратные глаголы	1
112	Правописание тся ться в возвратных глаголах	1
113	Закрепление изученного	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118-119	Обобщение по теме «Глагол»	2
120	Изложение повествовательного текста	1
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
123	Повторение	1
124	Язык. Речь. Текст	1
125-126	Предложение и словосочетание	2
127	Лексическое значение слова	1
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
129-130	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2
131	Части речи	1
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
133	Анализ изложения. Части речи.	1

	Морфологические признаки частей речи	
134	Итоговый контрольный диктант	1
135	Анализ контрольного диктанта. Повторение звуки и буквы	1
136	Игра «По Галактике Частей речи»	1