

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ».

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Цель реализации рабочих программ по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучение направлено на продолжение работы по развитию у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми, через включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с РАС, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с РАС дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей

адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с РАС (ручную неумелость, лень, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Описание места учебного предмета.

Согласно утверждённому учебному плану МБОУ «Судбищенская СОШ» на изучение курса технология с 1 по 4 класс отводится 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Всего 135 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
Познавательные

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
Коммуникативные

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметными результатами изучения технологии являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

К концу первого года обучения

Ученик научится:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

К концу второго года обучения

Ученик научится:

- определять виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- получать знания о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.
- применять новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).
- называть свойства новых материалов (тесто).
- определять новые свойства уже встречавшихся материалов.
- применять новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.

- применять новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.
- изучать новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
- применять приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
- знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- лепить способом вытягивания из целого куска;
- вырезать из бумаги детали криволинейного контура;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру;
- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения;
- владеть простейшими видами народных ремесел;
- получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер.

К концу третьего года обучения

Ученик научится:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки;
- машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;

- владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1 класс

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Украшаем класс к Новому

году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода

Вода в жизни человека и растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

2 класс

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником

Человек и земля

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор».. Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

Человек и вода

Рыболовство. Проект «Аквариум».

Человек и воздух

Птица счастья. Использование ветра.

Человек и информация

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

Заключительный урок

3 класс

Знакомство с учебником

Как работать с учебником. Путешествуем по городу

Человек и земля

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Человек и вода

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Проект «Океанариум»
Фонтаны.

Человек и воздух

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

Человек и информация

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

4 класс

Как работать с учебником

Человек и земля

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Человек и вода

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Человек и воздух

Самолётостроение. Ракетостроение

Человек и информация

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора. Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

Технология 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Рукотворный и природный мир города. Экскурсия. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1
2	Рукотворный и природный мир села. Предметы быта и декоративно-прикладного искусства.	1
3	На земле, на воде и в воздухе. Технология ручной обработки материалов. Бумага. «Мой любимый транспорт».	1
4	Природа и творчество. Виды природных материалов. Природный материал. «Буквы и цифры».	1
5	Листья и фантазии. Геометрические формы. Природный материал. «Ёжик».	1
6	Веточки и фантазия. Природный материал. «Фигуры из шишек».	1
7	Композиция из листьев. Композиция, ее особенности. Природный материал «Бабочка».	1
8	Орнамент из листьев. Орнамент, варианты орнаментов. Природный материал «Осень».	1
9	Материалы для лепки. Пластилин, его свойства. Исследование свойств пластилина.	1
10	В мастерской кондитера. Понятие технология. Пластилин. «Печенье из пластилина».	1
11	В море. Изделие, детали изделия. Пластилиновая живопись «На морском дне».	1
12	Конструирование и моделирование. Способы сборки. Коллективная работа «Аквариум»	1
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ножницы, правила техники безопасности. Бумага. «Ёлочка из бумажных полос».	1
14	Инструменты и приспособления для работы с	1

	бумагой. Бумага. «Ёлочные игрушки из бумажных полосок».	
15	Технология ручной обработки материалов. Бумага. «Карнавальные маски».	1
16	Бумага, её виды. Исследование свойств видов бумаги.	1
17	Оригами. Приёмы сгибания и складывания. Точечное наклеивание деталей.	1
18	Обитатели пруда. Аппликация. Законы создания композиции. Бумага. «Рыбка и лягушка».	1
19	Животные зоопарка. Основа для фигурок оригами. Бумага. «Пингвин. Морж. Тюлень».	1

20	Наша родная армия. Особенности изделий. Бумага. «День защитника Отечества».	1
21	Ножницы. Разновидности ножниц, их конструкция. Бумага. «Мозаика».	1
22	Весенний праздник. Приёмы резания бумаги ножницами. Бумага. «Подарок – портрет».	1
23	Шаблон, разнообразие форм шаблонов. Правила разметки по шаблону. Бумага. «Весенний цветок».	1
24	Орнамент в полосе. Орнаменты из геометрических форм. Бумага. «Закладка с орнаментом».	1
25	Образы весны. Природа в творчестве художников и поэтов. Бумага. «Весна пришла».	1
26	Настроение весны. Колорит. Цветосочетания. Бумага. «Весенние цветы из креповой бумаги».	1
27	Праздники и традиции весны. Коллаж, материалы для коллажа. Бумага. «Корзинка для пасхального яйца».	1
28	Мир тканей. Виды тканей, их использование. Ткань. «Завязывание узелков».	1
29	Игла-труженица. Строение иглы. Виды игл, их назначение. Ткань. «Вышивка строчкой прямого стежка».	1
30	Вышивка. Значение и назначение вышивок. Ткань. «Нарядная салфетка».	1
31	Прямая строчка и перевивы. Мережка. Ткань. «Закладка».	1
32	Вышивка строчкой прямого стежка и её варианты. Ткань. «Игольница».	1
33	Вышивка. Украшение изделий. Выставка творческих работ.	1

Технология 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Здравствуй, дорогой друг	
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	1
	Человек и земля	
2	Практическая работа «Выращивание лука»	1
3	Изделие «Корзина с цветами»	1
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка цветов на поляне»	1
5	Работа с пластичными материалами. Изделие «Игрушка-магнит из теста»	1
6	Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол»	1
7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	1
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись»	1
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка»	1
10	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка»	1
11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня»	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка»	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Изделия «Куточка из крупы», «Цыпленок»	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1
15	Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска»	1
16	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия «Изба», «Крепость».	1
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»	1
18	Внутреннее убранство избы. Лепка. Изделие «Русская печь»	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик»	1

20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Изделие «Стол и скамья»	1
21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица»	1
22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»	1
24	работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1
	Человек и вода	
25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая нитка»	1
26	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	1
	Человек и воздух	
28	Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья»	1
29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»	1
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	1
	Человек и информация	1
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма»	1
32	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	1
33-34	Подведение итогов за год	2

Технология 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство с учебником (1 ч.)		
1	Как работать с учебником.	1
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница».	1
6	Ателье мод.	1
7	Аппликация из ткани.	1
8	Изготовление тканей.	1
9	Вязание.	1
10	Одежда для карнавала.	1
11	Бисероплетение.	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Конструирование.	1
13	Фруктовый завтрак.	1
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц.	1
15	Кулинария.	1
16	Сервировка стола. Салфетница.	1
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика).Лепка.	1
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	Работа с металлическим конструктором.	1
22	Работа с различными материалами. Изделие «Мост».	1
23	Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа».	1
24	Океанариум. Работа с	1

	текстильными материалами. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	1
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	1
27	Взлётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Вертолёт Муха».	1
28	Работа с бумагой. Папье-маше.	1
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	1
Человек и информация (5 ч.)		
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес.	1
31	Переплётная мастерская.	1
32	Почта.	1
33	Интернет. Работа на компьютере.	2

Технология 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Человек и земля	
1	Как работать с учебником	1
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)	1
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона»	1
4	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
6	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «КАМАЗ», «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор .Изделие «Стороны медали», «Медаль».	1
9	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
11-12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	2
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1
14	Обувное производство. Изделие «модель детской летней обуви»	1
15	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1
17	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье». Практическая работа №1	1
19	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	
20	Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы.». Практическая работа №2	1

21	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	Человек и вода.	
22	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
23	Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа №3	1
24-25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	2
	Человек и воздух	
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «самолет	1
27	Ракетоноситель. Изделие «Ракетоноситель»	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей	1
	Человек и информация	
29	Создание титульного листа	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Работа с таблицами»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа №4. «Содержание»	1
32	Переплетные работы. Изделие «Книга». «Дневник путешественника»	1
33-34	Итоговый урок	2