

Муниципальное образовательное учреждение
«Судбищенская средняя общеобразовательная» школа

«Согласовано»

Протокол педсовета № ____
от ____ августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Веденина Е.В.

Приказ № ____

от ____ августа 2021 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
«Познай себя»**

Педагог-психолог
Лисицына Т.В.

Судбище
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью, на основе документов регламентирующих работу с детьми, имеющими умственную отсталость.

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Положения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Судбищенской средней общеобразовательной школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития и имеющих умственную отсталость составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Программа рассчитана на 5 учебных лет 170 учебных часов.

Психолого-педагогические особенности развития детей с умственной отсталостью:

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с умственной отсталостью позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержки темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в среднем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены

условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с умственной отсталостью преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса

при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении адаптированной образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью.

Основные принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной программы основного общего образования.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с умственной отсталостью;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом инвалидов и рекомендована согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме.

Количество часов: 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с умственной отсталостью можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Структура занятий:

- 1.Организационное начало
- 2.Разминка
- 3.Основная часть, реализующая цели занятия
- 4.Рефлексия.

Содержание программы

Развитие внимания.

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти.

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов.

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение.

Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи.

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

тематическое планирование 5 класс

№	Количество часов	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.	1	«Зачем ты ходишь в школу?»	Определение уровня школьной мотивации	Анкета Лускановой Г.Е.
2.	1	«Как ты себя чувствуешь в школе?»	Определение уровня школьной тревожности	Тест Филлипса
3.	1	«Чему ты уже научился в школе?»	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	ТВИ
4.	1	Общение в жизни человека	Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий.	1) Знакомство с целями курса. 2) Принятие правил 3) Тест «Коэффициент моей общительности».
5.	1	Зачем нужно знать себя?	Создание мотивации на познание самих себя. Формирование представлений о себе.	«Цвет настроения» Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул»
6.	1	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу.	«Твоё имя», игра «Ассоциации»

			Развитие способности принимать друг друга.	
7.	1	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями	Определение понятия эмоции, роль эмоций: положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию»
8.	1	Уверенное и неуверенное поведение.	Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения; формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности	Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь»
9.	1	Как научиться учиться?	Обучение приёмами учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы.	«Сходство и различие «Правило 6П» «Отложенный контроль» «Слоёный пирог» Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»
10.	1	Объём внимания	Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов одновременно. Расширение объёма внимания	Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые множества. Чего больше?
11.	1	Устойчивость внимания	Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания.	«Тест простых поручений». «Графический диктант». Игра «Муха»
12.	1	Распределение внимания	Диагностика распределения внимания,	Таблицы Шульта, «Найди фигуры»

			повышение уровня развития распределения внимания.	
13.	1	Произвольность внимания	Повышение уровня развития произвольности внимания.	Методика «Домик», корректурная проба, «Найди слова»
14.	1	Секреты нашей памяти	Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти.	«Узнавание фигур». «Снежный ком», «Спрятанные числа»
15.	1	Техники запоминания	Диагностика способности к логическому запоминанию Развитие различных видов памяти.	Методика «10 пар слов Игра – соревнование «Слова по теме» Игра «Снежный ком» «Рассказ в числах» «Логическое объединение»
16.	1	Техники запоминания	Развитие ассоциативной памяти	Методика «Пиктограмма» «Нарисуй рассказ»
17.	1	Эффективные приёмы запоминания	Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова- «связки», план к тексту.	Запомни текст по опорным слова. Запомни предложения с помощью слов-связок.
18.	1	«Дерево памяти»	Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти.	Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки»
19.	1	Смысловые сочетания слов.	Понятие о грамматическом окружении слов, смысловом сочетании.	Упражнения на понимание смысловых сочетаний и подбор слов.
20.	1	Смысловые сцепления	Отработка навыков находить	«Подбери пару», «Собери

		частей текста	смысловые сцепления в тексте.	пословицы»
21.	1	Общий смысл текста	Выделение главной мысли в тексте	Понимание главной мысли пословиц и поговорок.
22.	1	Переносный смысл текста.	Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл.	Выделение переносного смысла в притчах и баснях
23.	1	Учимся понимать и запоминать текст.	Формирование умений отвечать на вопросы по тексту.	Анализ текста «Разговоры в зоопарке»
24.	1	Словесные ассоциации.	Формирование умений подбирать слова-ассоциации.	Игра «Словесные ассоциации» (с ограничение и без ограничения)
25.	1	Сравнительные признаки.	Понятие о признаках предметов. Сравнение предметов по различным признакам.	Выделение общих и отличительных признаков.
26.	1	Обобщение.	Формирование умений учащихся обобщать.	«Найди общее» «Назови одним словом»
27.	1	Аналогии.	Формирование умений находить по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов.	Игра «Аналогии»
28.	1	Аналитико- синтетическая деятельность	Диагностика способности к анализу и обобщению информации Развитие приёмов аналитико- синтетической деятельности.	Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления Тест Э.Ф. Замбацвичене Игра «Найди слово»
29.	1	Учимся задавать вопросы	Обучение приёмам постановки различных	Анализ вопросов. Придумать вопросы к тексту.

			вопросов Формирование умения анализировать в вопросительной форме Развитие познавательной активности	Игра «Больше вопросов»
30.	1	Учимся отвечать на вопросы	Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос Развитие умения ориентироваться в тексте.	Игра «Да - нет» Игра «Поиск»
31.	1	Классификация	Обучение приёмам классификации объектов по нескольким признакам. Развитие навыков планирования.	Поиск оснований для классификации. Игра на динамичность мышления
32.	1	Построение алгоритма решения заданий	Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	Игра «Найди девятый» Конструирование плана-алгоритма. Игра «Перепутанный сюжет»
33.	1	Цепочка рассуждения	Обучение построению суждений. Развитие логической связной речи.	Определение понятий с несколькими видовыми признаками. Упражнения в построении суждений при определении понятий. Построение суждений при ответе на вопрос.
34.	1	Правила доказательства	Обучение построению умозаключений Развитие аналитико-синтетических действий	Постановка проблемного вопроса. Построение доказательства Игра «Доказательство цепочки»

6 класс

№	Количество часов	Тема занятия	Содержание занятия
1	1	Вводное занятие. Диагностическое.	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания, слуховой и зрительной памяти.
2	1	Диагностическое	Диагностика уровня развития вербального мышления. Уровня учебной мотивации.
3	1	Повторение. Правильное значение слова.	Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы.
4	1	Повторение. Понимание текста	Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста.
5	1	Признаки и свойства предметов и объектов	Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации»
6	1	Признаки. Свойства и качества предметов и объектов.	Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета»
7	1	Активный словарь	Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости.
8	1	Сравнение	Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой. Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения»
9	1	Сходство (Аналогии)	Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними.
10	1	Отношения между понятиями. Род-вид. Родовидовые отношения между	Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид»

		понятиями.	
11.	1	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия. Развитие творческого мышления
12.	1	Обобщение и ограничение понятий	Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий.
13.	1	Обобщение и ограничение понятий	Развитие активного словаря. Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий.
14.	1	Виды памяти	Развитие отдельных видов памяти. Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный ком», «Рассказ в числах»
15.	1	Техника запоминания	Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «План к тексту»
16.	1	Воображение	Упражнения: «Раздумья о словах» «От точки к точке», игра «Новая жизнь старых вещей» «Придумай животное»
17.	1	Воображение	Игра «Истории и сказки»
18.	1	Внимание	Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй»
19.	1	Устойчивость внимания Объём внимания	Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректирующая проба», «Лови ошибку» Выполнение упражнений на повышения объёма внимания
20.	1	Анализ и обобщение	Развитие приёмов аналитико-

		информации	синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово»
21.	1	Классификация	Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи
22.	1	Отношения между понятиями: род - вид	Выполнение упражнений на подбор понятий, определяющих родо-видовые отношения между понятиями
23.	1	Учимся давать определения	Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения.
24.	1	Цепочка рассуждения	Обучение построению суждения, развитие логической связной речи
25.	1	Правила доказательства	Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. формирование связной речи
26.	1	Логические и арифметические задачи	Развитие навыков построения суждения и умозаключения
27.	1	Проблемные задачи	Обучение приёмам планирования при решении проблемных задач; развитие действий логического анализа и обобщения; активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач
28.	1	Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ
29.	1	Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа
30.	1	Пресс-конференция	Преодоление тревожности при монологическом выступлении, развитие связной речи, расширение словарного запаса и

			кругозора
31.	1	Доклад	Знакомство с приёмами построения доклада; развитие связной речи.
32.	1	Наука отдыхать	Знакомство с приёмами релаксации, обучение приёмам организации отдыха.
33.	1	Проектируем будущее	Построение образовательного маршрута с учётом интересов и способностей.
34.	1	Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти

7 класс

№	Количество часов	Темы занятий	Содержание занятий
1	1	Вводное	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на взаимодействие с педагогом.
2.	1	Диагностическое занятие	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение)
3.	1	Диагностическое занятие	- исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной)
4.	1	Пространственные представления	Представьте куб. Замените цифры символами. Вид комнаты сверху.
5.	1	Пространственные представления	Деление понятий. Вылепите фигуру. Рисуем в уме
6.	1	Пространственные представления	Слово в зеркале. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте местоположение предмета
7.	1	Воображение	Разделите понятия. Говорящая надпись.
8.	1	Воображение	Найдите фигуры. Измените форму.
9.	1	Внимание	Отгадайте слова.

			Найдите фигуры. Найдите ошибки в рисунке (графический диктант)
10.	1	Внимание	Говорящая надпись. «Муха»
11.	1	Внимание. Объём.	Называйте и считайте. Три слова.
12.	1	Внутренний план действия	«Муха» Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова
13.	1	Сравнение	Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении.
14.	1	Сравниваем понятия	Найдите лишнее Найдите общее
15.	1	Контекст. Многозначные слова.	Найди значение слов. Понимание правильного значения слов по контексту.
16.	1	Смысловые сочетания	Подберите слова. Составьте предложения.
17.	1	Логические формы вербального мышления	Определение вида суждения. Умозаключение.
18.	1	Логическое мышление	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
19.	1	Логическое мышление	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия
20.	1	Логика в задачах	Логические задачи.
21.	1	Логика в задачах	Логические задачи. Найди закономерность.
22.	1	Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез).	Понимание пословиц. Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й)
23.	1	Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность)	Анаграммы. Назовите цвета. Соотнесите предложения и слова. Зеркальное отражения (предложения)
24.	1	Понимание текста	Опорный конспект в рисунках.
25.	1	Как работать с текстом?	Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.

26.	1	Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения	Угадай эмоцию. Передай эмоцию. Как преодолеть плохое настроение?
27.	1	Сильные и слабые стороны личности	Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки
28.	1	Как повлиять на отношение к себе окружающих?	Я узнаю себя. Как попросить и отказать.
29.	1	Межличностные конфликты	Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них.
30.	1	Учимся решать проблемы вместе.	Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
31.	1	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».
32.	1	Одиночество – благо?	Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?»
33.	1	Хорошие манеры	Ступени этикета. Тренинг «Разговор по телефону».
34.	1	Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания

8 класс

№	Количество часов	Темы занятий	Содержание занятий
1	1	Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации.	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на взаимодействие.
2.	1	Диагностическое занятие. Определение уровня школьной тревожности.	- исследование уровня тревожности. Тест Филлипса.
3.	1	Диагностическое занятие.	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти.
4.	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы	- изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка,

			мотивация, межличностные отношения.
5.	1	Методы развития объёма и устойчивости внимания.	- игры и упражнения на развитие объёма внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.
6.	1	Методы переключения и распределения внимания.	- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание.
7.	1	Методы эффективного запоминания.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания.
8.	1	Приёмы мнемотехники.	- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.
9.	1	Знакомство с методами тренировки мышления	- игры и упражнения на развитие операций мышления.
10.	1	Приёмы развития вербального мышления	- игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
11.	1	Невербальное мышление.	- игры и упражнения на развитие невербального логического мышления.
12.	1	Изучение особенностей творческого мышления	- диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса
13.	1	Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	- игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач.
14.	1	Творческое мышление.	ТРИЗ
15.	1	Творческое мышление.	«Мозговой штурм»
16.	1	Образное мышление.	Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления.
17.	1	Творческие игры	Игры «Поймай кота», «Друдлы», «Матрица памяти», «На букву ...»
18.	1	Развитие самопознания и рефлексии.	- информирование о процессах самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия.
19.	1	Анализ собственного состояния. Самокритичность.	- упражнения на развитие умений описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его регулировать; - игры на групповое взаимодействие.
20.	1	Приёмы регулирования эмоционального	- метод «Манадала»;

		состояния.	
21.	1	Приёмы сдерживания негативных эмоций.	- сказкотерапия;
22.	1	Методы релаксации.	- релаксационные упражнения.
23.	1	Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	- информирование: что такое агрессия, какая она бывает?
24.	1	Диагностика агрессивного поведения учащихся.	Методика Басса-Дарки
25.	1	Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	- психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие.
26.	1	Индивид и личность. Характер человека.	- информирование; - групповая дискуссия.
27	1	Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	- групповая дискуссия; - тест «Какой у тебя характер?»
28.	1	Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	- упражнения на формирование навыков невербального общения; - игры на групповое взаимодействие.
29	1	Классификация типов общения.	- информирование о типах общения и их роли в социализации личности.
30.	1	Навыки общения.	- упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического) - игры на групповое взаимодействие.
31.	1	Навыки делового общения.	- упражнения на формирование навыков делового общения; - игры на групповое взаимодействие.
32.	1	Диагностическое занятие	«10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни и найди фигуры»,
33.	1	Диагностическое занятие	ШТУР
34.	1	Коммуникативная игра «Необитаемый остров» Итоговое занятие.	- ролевая игра на групповое взаимодействие

9 класс

№	Количество	Тема занятия	Содержание занятия
---	------------	--------------	--------------------

п/п	часов		
1.	1	Вводное занятие. Роль общения в жизни человека.	Диагностика коммуникативных навыков.
2.	1	Виды общения.	Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам.
3.	1	Средства общения.	Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами)
4.	1	Типы общения.	Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д.
5.	1	Коллектив. Личностно-групповое общение.	Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность.
6.	1	Невербальное общение: мимика, позы, жесты.	Информирование учащихся о роли мимики и контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов»
7.	1	Виды вербального общения.	Устная и письменная речь, их роль в передаче информации от поколения к поколению.
8.	1	Активное слушание. Приёмы.	Знакомство и овладение приёмами активного слушания.
9.	1	Речевой этикет.	Овладение формулами речевого этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Овладение приёмами усвоения правил поведения.
10.	1	Стратегия и тактика деловой беседы.	Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность.
11.	1	Правила эффективной подачи и понимания	Создание условий для формулирования подростками

		информации.	правил эффективной подачи и приёма информации и самооценки сформированности этого навыка.
12.	1	Барьеры общения: внешние и внутренние.	Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта.
13.	1	Стереотипы в общении.	Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ эффектов, сформированных в процессе общения: ореола, образа, первичности, последней информации.
14.	1	Позиции в общении.	Анализ собственных позиций в общении в различных жизненных ситуациях как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении.
15.	1	Стили общения.	Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом, либеральном стилях общения. Анализ собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера.
16.	1	Конфликты. Причины конфликтов.	Анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия.
17.	1	Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте.	Знакомство учащихся с различными подходами к классификации конфликтов
18.	1	Способы разрешения конфликтов в деловом общении.	Знакомство с основными стратегиями выхода из конфликтных ситуаций: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление.
19.	1	Способы разрешения конфликтов в личностном общении.	Способствовать развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций.
20.	1	Способы предупреждения конфликтных ситуаций.	Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностном

			общении.
21.	1	Эмоциональные состояния человека.	Информирование о различных эмоциональных состояний человека; анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте.
22.	1	Способы управления эмоциями.	Развитие рефлексии эмоциональных состояний.
23.	1	Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы.	Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях.
24.	1	Правила безопасного общения в соцсетях.	Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях.
25.	1	Молодёжные субкультуры.	Знакомство с содержанием и средствами воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений.
26.	1	Застенчивость - достоинство или недостаток?	Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной трудной для себя ситуации.
27.	1	Достоинства личности. Нравственные ценности.	Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях народов различных культур.
28.	1	«Безобразное» в жизни человека.	Самоанализ недостатков.
29.	1	В мире соблазнов.	Виды зависимостей. Профилактика вредных привычек.
30.	1	Человек и его ошибки.	Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок»
31.	1	Экстремальная ситуация. Стратегия поведения.	Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях.
32.	1	Самовоспитание.	Понятие самовоспитание. Способы самовоспитания.
33.	1	Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества?	Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения.
34.	1	Заключительное	Диагностика уровня развития

	занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность.	коммуникабельности и психологической гибкости в общении.
--	--	--

Материальное обеспечение:

1. Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекционно-развивающей работы.
2. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.).
3. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).
4. Раздаточный материал.
5. Картотека игр на развитие внимания;
6. Картотека игр на развитие памяти;
7. Картотека игр на развитие мышления;
8. Картотека игр на развитие познавательной сферы;
9. Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы;
10. Альбом и рабочие тетради Арт-терапии;

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции – М.: Генезис, 2001
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004
4. Забратная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – 2-е. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Князева Т.Н. Я учусь учиться. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) – М.: «Ось-89»
7. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте - М., «Генезис», 2005
8. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003
9. Управление педагогическим процессом. Учебно-методическое пособие/под ред. С.К. Бережной, И.Г. Назаровой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
11. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.

13. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
14. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.
15. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
16. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)) - М.: Генезис, 2006,