## 

## Планируемые результаты

## Личностные:

 1)воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты:

## 

–        умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–        оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–        ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–        выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;

–        сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

–        искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–        критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–        находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–        осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

        при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–        координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–        развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–        распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на ру- беже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопре- делённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства.

Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Ор- ганизация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

.

## Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия лито- сферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоот- ношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриали- зация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ— XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере

— В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освое- ние шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природ- ных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и эко- номическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обес- печенность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископа- емыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структу- ра. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их разме- щение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возмож- ности России в развитии прогрессивных технологий.

## Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до уско- ренного. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов.

Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Ин- декс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Ев- ропа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивили- зации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

## НТР и мировое хозяйство

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Междуна- родное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура миро- вого хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

## География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Ди- намика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономи- ки.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, инду- стриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые стра- ны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире.

Круп- нейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие миро- вые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотруд- ничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — ос- новные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

## Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регио- нального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характе- ристики.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой полити- ки и экономики.

## Зарубежная Европа

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и стра- ны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

## Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

## Африка

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

## Северная Америка

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Лаьинская Америка

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

## Россия в современном мире

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положе- ние России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характери- стики населения. Место России в мировом хозяйстве.

## Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, регио- нальные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые гло- бальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, де- мографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические эко- логические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем челове- чества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль Рос- сии в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость пере- оценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических,

идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**Формы, виды деятельности**: практикум, круглый стол, семинар, выставка,; индивидуальная, фронтальная, групповая, колективная

## 3. Тематическое планирование. 10 – 11 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество ча-**  **сов** |
| **1** | Введение. Экономическая и социальная география как наука,  ее место в системе географических наук | **1** |
| **2** | Многообразие стран современного мира, их классификация. | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Типология стран мира. |  |
| **3** | Влияние международных отношений на политическую карту  мира | **1** |
| **4** | Государственный строй стран мира. **Составле-**  **ние систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».** | **1** |
| **5-6** | Понятие о политической географии и геополитике. Полити- ко-географическое положение **Характеристи- ка политико-географического положения страны. Его**  **изменение во времени.** | **1-2** |
| **7** | Проблемы взаимодействия общества и природы | **1** |
| **8** | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченно-  сти. Минеральные, земельные, водные и биологические ре- сурсы. | **1** |
| **9** | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды  **Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).** | **1** |
| **10** | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое  ресурсоведение и геоэкология | **2** |
| **12** | Численность и воспроизводство населения | **1** |
| **13** | Демографическая политика | **1** |
| **14** | Состав (структура) населения. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов  мира. | **1** |
| **15** | Размещение и миграция населения | **2** |
| **16** | Городское и сельское население. Урбанизация | **1** |
| **18** | Характеристика научно-технической революции | **1** |
| **19** | Современное мировое хозяйство и международное геогра-  фическое разделение труда | **1** |
| **20** | Основные пространственные модели мирового хозяйства | **1** |
| **21** | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяй-  ства. Региональная политика | **2** |
| **22** | Факторы размещения производительных сил.  **Сравнительная характеристика ведущих факторов раз- мещения производительных сил.** | **2** |
| **24** | География промышленности. Топливно-энергетический  комплекс мира | **1** |
| **25** | Мировая электроэнергетика | **1** |
| **26** | Мировая горнодобывающая промышленность | **1** |
| **27** | Металлургическая промышленность. Машиностроение. | **2** |
| **28** | Химическая, лесная и легкая промышленность.  **Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.** | **1** |
| **29** | География сельского хозяйства и рыболовства | **2** |
| **30** | География транспорта мира | **1** |
| **31** | Основные формы всемирных экономических отношений | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 класс** | | |
| **1-2** | Общая экономико – географическая характеристика Зару-  бежной Европы. | **2** |
| **3** | Население стран Зарубежной Европы | **1** |
| **4** | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность. | **1** |
| **5** | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство,  транспорт. | **1** |
| **6** | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы  Зарубежной Европы | **1** |
| **7** | Субрегионы и страны Зарубежной Европы.. Со-  ставление ЭГХ двух стран « большой семерки». | **1** |
| **8** | Общая экономико – географическая характеристика Зару-  бежной Азии. | **1** |
| **9** | Население и хозяйство стран Зарубежной Азии | **1** |
| **10-11** | Китай.  **Сравнение экономики трёх зон Ки-**  **тая: Западной, Центральной и Восточной** | **2** |
| **12** | Япония.  **Составление картосхемы междуна-**  **родных экономических связей Японии.** | **1** |
| **13** | Индия. | **1** |
| **14** | Комплексная характеристика Австралии  **Со-**  **ставление картосхемы международных экономических связей Австралии** | **1** |
| **15-16** | Общая экономико – географическая характеристика стран  Африки | **2** |
| **17** | Население и хозяйство стран Африки. | **1** |
| **18-19** | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР | **2** |
| **20-21** | Общая экономико – географическая характеристика США | **2** |
| **22-23** | Макрорегионы **США Сравнение двух макро-**  **регионов США** | **2** |
| **24-25** | Канада. Социально – экономическая характеристика. | **2** |
| **26-28** | Общая экономико – географическая характеристика Латин-  ской Америки | **3** |
| **29-30** | Страны Латинской Америки. Бразилия. **Срав-**  **нительная характеристика двух стран Латинской Аме- рики. Обобщающий урок по теме** | **2** |
| **31-32** | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международ-  ной специализации | **2** |
| **33** | Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешне-  торгового баланса. Формы внешнеэкономических связей | **1** |
| **34** | Глобальные проблемы человечества | **1** |