

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения обучающихся 3-4 классов немецкому языку в МБОУ «Судбищенская СОШ» на основе линии УМК «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная рабочая программа составлена на основе Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 3-4 классы, И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова - Москва, Просвещение, 2020 год.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1.«Немецкий язык» для 3 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», 2020
- 2.«Немецкий язык» для 4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», 2021

Основные цели на уроках иностранного языка развитие у обучающихся памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора, обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности в условиях усвоения системы знаний, умений и навыков;

-создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Работа с детьми с РАС 8.2 опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала;
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучающихся было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с РАС 8.2 к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

У обучающихся с РАС 8.2 расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся с РАС 8.2 научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующей ступени образования.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся с РАС 8.2 в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по

немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с РАС 8.2 работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Судбищенская сош» для обучающихся с РАС. (вариант 8.2) на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- сознательное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом
- возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере ученик научится:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические

высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрекментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под

предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

- социокультурная осведомленность (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере ученик научится

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере ученик научится:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного формирования эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере ученик научится:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся с РАС, 8.2 будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

В чтении выпускник научится

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;
- находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- писать буквы немецкого алфавита;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться немецким алфавитом;
- писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

2 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающаяся научится:

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающейся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать основную информацию услышанного;

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающаяся овладеет умением читать, т.е. научится:

•читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

•определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- иллюстративной наглядности;

•пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем), с применением знаний алфавита;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,

3 классе

Коммуникативные умения ученик научится

Говорение

Диалогическая форма:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях Попросить дать какой-либо предмет и бытового, учебно-трудового и межкультурного отреагировать на просьбу собеседника общения; Сообщать что-либо

Монологическая форма:

-основные коммуникативные типы речи стихотворений, песен Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

Аудирование

-Восприятие на слух и понимание речи учителя, Вербально или невербально реагировать на одноклассников в процессе общения услышанное

Чтение

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразе, интонацию в целом
-читать про себя и понимать тексты, Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание
содержащие как изученные языковой материал, Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
так и отдельные новые слова Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

Письменная речь

-писать с опорой на образец: Писать буквы немецкого алфавита, простые слова и фразы.
поздравление с праздником

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита. Звукотранскрипционные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.
---	---

Фонетическая сторона речи

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, общего и специального вопросов. Интонация перечисления.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
---	---

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 3 класса в объеме примерно 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Интернациональные слова. Начальные представления о словообразовании: Словосложение	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 3 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ). Группировать слова по их тематической принадлежности.
--	--

Опираются на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений:	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
-повествовательные	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи
- вопросительные- общий и специальный вопросы	Соблюдать порядок слов в предложении
-побудительные	Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц
Вопросительные слова	Употреблять простые предложения
Порядок слов в предложениях	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения
Утвердительные и отрицательные предложения	Различать распространенные и нераспространенные предложения
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами
Простые распространенные предложения	Узнавать в тексте и на слух известные глаголы
Грамматические формы изъявительного наклонения	Употреблять в речи глаголы в настоящем времени
Вспомогательный глагол	Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола
Глаголы-связки.	Различать существительные ед. и мн. числа
Модальный глагол	Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих
Неопределенная форма глагола с модальным глаголом	и правил
Существительные в единственном и множественном числе	Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи
Личные местоимения	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями.
Притяжательные местоимения	Оперировать в речи наречиями степени
Указательные местоимения	Употреблять количественные числительные до 12.
Наречия степени	Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги
Количественные числительные от 1 до 12.	
Наиболее употребительные предлоги	
Неопределенный и определенный артикли.	
Нулевой артикль (случаи употребления)	

4 класс

Коммуникативные умения ученик научится

Говорение	Отвечать на вопросы о себе, семье, родственниках, работе и увлечениях,
Диалогическая форма:	покупках в магазине, праздновании дня
-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения,	расположении мебели в

общения;

Монологическая форма:

-основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение

Аудирование

-Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения;

Чтение

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова

Письменная речь

-писать с опорой на образец:

краткое личное письмо;

поздравление с праздником

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита.

Звук - буквенные соответствия. Основные

буквосочетания. Знаки транскрипции. Отличать буквы от транскрипционных

Апостроф. Основные правила чтения и значков.

орфографии. Написание наиболее

употребительных слов, вошедших в активный буквосочетания и их транскрипцию.

словарь.

квартире, цветах одежды, погоде.

Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника

Описывать свою семью, чем занимаются члены семьи, чем увлекаются, что делают в выходные и праздники, что покупают, как празднуют дни рождения.

Сообщать сведения о себе, намерениях на лето, кем хочет стать, что собирается купить (продукты, одежда)

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен

Понимать в целом речь учителя по ходу урока

Вербально или невербально реагировать на услышанное

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения

Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Писать простые слова и фразы, писать поздравительную открытку.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Отличать буквы от транскрипционных

Сравнивать и анализировать

буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные буквы.

Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.

Фонетическая сторона речи

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, общего и специального вопросов.

Интонация перечисления.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.

Находить в тексте слова с заданным звуком.

Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Корректно произносить предложения с однородными членами.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 3 класса в объеме примерно 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова.

Начальные представления о способах словообразования:

Словосложение

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы, действия и качества).

Использовать слова адекватно ситуации общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные

типы Воспроизводить

основные

предложений:	коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
-повествовательные – вопросительные- общий и специальный вопросы -побудительные.	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
Вопросительные слова.	Соблюдать порядок слов в предложении.
Порядок слов в предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения в перфект.	Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц.
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми.
Простые распространенные предложения.	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.
Предложения с однородными членами.	Различать распространенные и нераспространенные предложения.
Вспомогательные глаголы.	Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения.
Глагол-связка sein.	Узнавать в тексте и на слух известные и новые глаголы в перфект.
Существительные в единственном и множественном числе.	Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы.
Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	Различать существительные ед. и мн. числа.
Указательные местоимения.	Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
Наречия степени.	Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи.
Количественные и порядковые числительные от 1 до 20.	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными, количественными и указательными местоимениями.
Предлогиместа.	Оперировать в речи наречиями степени.
	Употреблять количественные и порядковые числительные до 20.
	Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Формы и виды деятельности:

- комбинированный урок, игра, практикум, урок-сказка, урок-творчества, контроль знаний, индивидуальная

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь?	2
3-4	Давайте познакомимся	2
5-6	Как поздороваться и представиться по-немецки?	2
7-8	Поиграем? Споем?	2
9-10	Как при знакомстве представить других?	2
11-12	Как уточнить, переспросить?	2
13-14	Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ?	2
15	Повторение	1
16	Проверочная работа	1
17-18	Спрашиваем как зовут сверстников, как зовут взрослых?	2
19-20	Как спросить о возрасте?	2
21-23	Работа со словарем	3
24-25	Повторение	2
26-27	Подготовка к проверочной работе	2

28	Проверочная работа	1
29-31	Поиграем? Споем?	3
32-34	«Праздник алфавита»	3ч

**Тематическое планирование
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1-3	Вводный модуль. Мы уже многое знаем и умеем.	3	
4-6	«Моя семья»	3	
7	Повторение по теме «Моя семья»	1	
8-11	«Мой дом»	4	
12	Контроль навыков аудирования	1	
13	Повторение	1	
14-16	«Мой день рождения»	3	
17-19	Мы играем и поем	3	
20-21	Повторение по теме «Мой день рождения»	2	
22	Контроль чтения с дополнительным понимаем	1	
23-26	«Мои животные»	4	
27	Контроль навыков диалогической речи	1	
18-29	Мы играем и поем	2	
30	Повторение	1	
31-32	«Мои каникулы». Подготовка к итоговой контрольной работе	2	

33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Повторение	1	
4 класс			
1-3	Мы уже много знаем умеем	3	
4-8	Как прошло лето?	4	
9	Контроль навыков аудирования	1	
10-11	А что нового в школе?	2	
12	Контроль навыков диалогической речи	1	
13-5	У меня дома. Что там?	3	
16	Контроль чтения с дополнительным понимаем	1	
17-19	Свободное время. Что мы делаем?	3	
20	Контроль навыков монологической речи	1	
24	Мы играем и поем	4	
25-29	Повторение	5	
30-31	Скоро наступят каникулы	2	
32	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Повторение	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 3-4 класса, который состоит из:

Учебники:

учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2012;

учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2013;

Дополнительная литература:

Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2013. Книга для

учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2013.

Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013.

Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2013.

Электронные образовательные комплексы на (CD-диске).

Двуязычные словари.

Демонстрационные пособия.

Технические средства обучения.

Печатные пособия.

Специализированное оборудование.