

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУДБИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2021</u> г	УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>105</u> от <u>31.08.2021</u> г Директор школы <u>Е. В. Веденина</u>
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Автор программы:

Учителя английского языка

Лисицына Т.В

Наумова А.И

(первая квалификационная категория)

с. Судбищи

2021г.

Пояснительная записка.

Выпускник научится:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;*
- *при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *выражать и аргументировать личную точку зрения;*
- *запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;*
- *обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
 - *передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;*
 - *давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);*
 - *строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, etc.).

- **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**
- В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- **Лексическая сторона речи**
 - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)
-

• Содержание учебного предмета

Организация учебного материала имеет циклический характер. Материал объединен в 8 циклов и распределен по четвертям. Все циклы имеют одинаковую структуру. Цикл

строится на трех этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и развитие умения общаться, этап самоконтроля и самооценки. В основу построения цикла положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Повседневная жизнь	15
2.	Здоровье	12
3.	Спорт	8

4.	Городская и сельская жизнь	9
5.	Научно-технический прогресс	13
6.	Природа и экология	9
7.	Современная молодежь	14
8.	Профессии	4
9.	Страны изучаемого языка	12
10.	Иностранные языки	6
	Итого:	102

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Повседневная жизнь	13
2.	Здоровье	10
3.	Спорт	4
4.	Городская и сельская жизнь	8
5.	Научно-технический прогресс	10
6.	Природа и экология	10
7.	Современная молодежь	14
8.	Профессии	13
9.	Страны изучаемого языка	16
10.	Иностранные языки	4
	Итого:	102

Контроль уровня обученности

10 класс

№ п/п Модуль	Контрольная работа
1. «Крепкие связи».	Учебник Progress Check стр. 26
2. «Жизнь и деньги».	Учебник Progress Check стр. 44
3. «Школа и работа»	Учебник Progress Check стр. 62
4. «Экологические проблемы современного мира»	Учебник Progress Check стр. 80
5. «Отдых»	Учебник Progress Check стр. 100
6. «Еда и здоровье»	Учебник Progress Check стр. 120
7. «Развлечения»	Учебник Progress Check стр. 138
8. «Техника и технологии»	Учебник Progress Check стр. 156

11 класс

№ п/п	Модуль	Контрольная работа
1.	«Общение»	Учебник Progress Check стр. 26
2.	«Где воля - там и выход»	Учебник Progress Check стр. 44
3.	«Ответственность»	Учебник Progress Check стр.62
4.	«Опасность»	Учебник Progress Check стр. 82
5.	«Кто ты?»	Учебник Progress Check стр. 100
6.	«Общение»	Учебник Progress Check стр. 118
7.	«В ближайшем будущем»	Учебник Progress Check стр. 136
8.	«Путешествие»	Учебник Progress Check стр. 154

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Календарно-тематический план

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ урока	Тема урока	Количество часов
--------------------	-------------------	-------------------------

I полугодие (спланировано 48 уроков)

Модуль I. «Крепкие связи» (14 часов)

1	Тема «Повседневная жизнь» (6 ч.) «Современная молодежь»(6 ч.), «Страны изучаемого языка» (2 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	1
2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	1
3	Развитие умения читать с целью понимания	1

	основного содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
4	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	1
5	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
6	Развитие умения писать неофициальное письмо	1
7	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
8	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
9	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
10	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	1
11	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
12	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
13	Контрольная работа по I модулю	1
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль II. «Жизнь и деньги» (12 часов)		
15	Тема: «Повседневная жизнь» (4 ч.), «Спорт»(4 ч. «Современная молодежь» (4 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
16	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
17	Совершенствование грамматических навыков	2
18	говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	
19	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1

20	Развитие умения писать краткое сообщение	1
21	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
22	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
23	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
24	Контрольная работа по II модулю	1
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
26	Развитие навыков аудирования	1

Модуль III. «Школа и работа» (11 часов)

27	Тема «Профессии» (4 ч.), «Страны изучаемого языка» (4 ч.), «Иностранные языки» (3 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1
28	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
29	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
30	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	1
31	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
32	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
33	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	1
34	Совершенствование навыков письма.	1
35	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
36	Контрольная работа по III модулю	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

Модуль IV. «Экологические проблемы современного мира» (11 часов)

38	Тема: « Природа и экология» (6 ч.), «Городская и сельская жизнь» (3 ч.), «Страны изучаемого языка (2 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1
39	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
40	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
41	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
42	Развитие умения писать эссе	1
43	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	1
44	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
45	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
46	Контрольная работа за I полугодие	1
47		1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

II полугодие (спланировано 54 урока)

Модуль V. «Отдых» (14 ЧАСОВ)

49	Тема: «Страны изучаемого языка» (4 ч.), «Городская и сельская жизнь» (6 ч.), « «Спорт» (4 ч.). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
50	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
51	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
52	Развитие умения аудировать с целью полного	1

	понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	
53	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
54	Развитие навыков письма делового характера и личного письма	1
55	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
56	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
57	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
58	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
59	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
60	Контрольная работа по V модулю	1
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
62	Развитие навыков письма. Эссе	1

Модуль VI. «Еда и здоровье» (15 часов)

63	Тема: «Здоровье» (12 ч.), «Природа и экология»(3 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
64	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	1
65	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1
66	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
67	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста	1

	посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
68	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
69	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>	1
70	Совершенствование навыков письма	1
71	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
72	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
73	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
74	Контрольная работа по VI модулю	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
76	Развитие навыков диалогической речи.	1
77	Развитие навыков письма	1
	Модуль VII «Развлечения» (11 часов)	
78	Тема: « Современная молодежь» (4 ч.), «Научно-технический прогресс» (5 ч.), «Повседневная жизнь» (2 ч.) Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1
79	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	1
80	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
81	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	1
82	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
83	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1

84	Совершенствование навыков письма личного характера	1
85	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
86	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
87	Контрольная работа по VII модулю	1
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль VIII. «Техника и технологии» (14 часов)		
89	Тема: «Научно-технический прогресс» (8 ч.), «Повседневная жизнь» (3 ч.), «Современная молодежь» (3 ч.) Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1
90	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	1
91	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	1
92	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
93	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
94	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
95	Повторение материала	1
96	Контрольная работа за IV четверть	1
97		1
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100		1
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
102	Повторение изученного материала	1

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ урока	Тема урока	Количество часов
------------	------------	------------------

І полугодие (48 часов)

Модуль І. «Общение» (15 часов)

1	Тема : «Повседневная жизнь» (6 ч.), «Современная молодежь» (5 ч.), «Страны изучаемого языка» (4 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	1
2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Активизация грамматического материала. Настоящее время.	1
3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	1
4	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
5	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	1
6	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Зависимые предлоги и фразовые глаголы.	1
7	Развитие умения писать неофициальное письмо	1
8	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
9	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог-расспрос. Придаточные предложения.	1
10	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
11	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения	1

	конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	
12	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1
13	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
14	Контрольная работа по I модулю.	1
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль II. «Где воля – там и выход!» (11 часов)		
16	Тема : «Современная молодежь» (2 ч.), «Здоровье» (5 ч.), «Страны изучаемого языка» (4 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
17	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
18	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
19	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы.	1
20	Развитие умения писать краткое сообщение	1
21	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
22	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
23	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
24	Контрольная работа по II модулю	1
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
26	Развитие навыков аудирования	1

Модуль III. «Ответственность» (11 часов)

27	Тема : «Современная молодежь» (4 ч.), «Страны	
----	--	--

	изучаемого языка» (4ч.), «Профессии» (3 ч.).	
	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1
28	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
29	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Активизация грамматического материала. Герундий и инфинитив.	1
30	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Фразовые глаголы с Keer. Словообразование.	1
31	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
32	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
33	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	1
34	Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа.	1
35	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
36	Контрольная работа по III модулю	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Модуль IV. «Опасность» (11 часов)	
38	Тема: «Здоровье»(5 ч.), «Спорт»(4 ч.), «Природа и экология» (2 ч.)	1
	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	
39	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
40	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1

	Активизация грамматического материала. Страдательный залог.	
41	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
42	Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет о проблемах подростков.	1
43	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	1
44	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
45	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
46	Контрольная работа за I полугодие	1
47		1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	II полугодие	

Модуль V. «Кто ты?» (14 ЧАСОВ)

49	Тема: «Страны изучаемого языка» (3 ч.), «Городская и сельская жизнь» (8 ч.), «Повседневная жизнь»(3 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
50	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
51	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Активизация грамматического материала. Инфинитив или – ing форма глагола.	1
52	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	1
53	Развитие навыков письменной речи. Эссе о решении проблем движения в родном городе.	1
54	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование существительных от глаголов.	1
55	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	1

	понимания прочитанного/услышанного).	
56	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
57	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
58	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
59	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
60	Контрольная работа по V модулю	1
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
62	Развитие навыков письма. Эссе	1

Модуль VI. «Общение» (16 часов)

63	Тема: «Научно-технический прогресс» (10 ч.), «Иностранные языки» (4 ч.), «Профессии»(2 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
64	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	1
65	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Косвенная речь.	1
66	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
67	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
68	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
69	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>	1
70	Совершенствование навыков письма. Письмо-благодарность за прием.	1
71	Развитие умения читать с целью поиска	1

	конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
72	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
73	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
74	Контрольная работа за III четверть	1
75		1
76	Анализ работы. Работа над ошибками	1
77	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
78	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1

Модуль VII. «В ближайшем будущем» (11 часов)

79	Тема: «Профессии» (8 ч.), «Современная молодежь» (3 ч.) Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1
80	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	1
81	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.	1
82	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	1
83	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
84	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
85	Развитие навыков письменной речи. Структура написания сочинения – рассуждения. Средства логической связи.	1
86	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1

87	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
88	Контрольная работа по VII модулю	1
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль VIII. «Путешествие» (13 часов)		
90	Тема: «Страны изучаемого языка» (1 ч.), «Природа и экология» (8 ч.), «Повседневная жизнь» (4 ч.). Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1
91	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	1
92	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	1
93	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Все типы условного наклонения.	1
94	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
95	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
96	Развитие навыков письменной речи. Запрос информации в письмах.	1
97	Контрольная работа за IV четверть	1
98		1
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101		1
102	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение материала	1