

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУДБИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2021</u> г	УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>106</u> от <u>31.08.2021</u> г Директор школы <u>Е. В. Веденина</u> Е. В. Веденина
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Автор программы:
Учитель начальных классов
Амелина В.В.

с. Судбище
2021 г

Пояснительная записка

к рабочей программе «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: с использованием словосложения - существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); - прилагательное + существительное (die Fremdsprache); - глагол + существительное (die Schwimmhalle); с использованием конверсии (переход одной части речи в другую) - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar) - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zurzeit, danach, zuerst, др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

сходству с русским/ родным или английским языкам, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand); распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли; распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных и наречий; степеней сравнения прилагательных и наречий; распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые

числительные; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Выпускник получит возможность научиться: сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit); распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; склонения существительных нарицательных.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кино/театра) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, спорт.
4. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.(7 класс), до 4-5 реплик (8-9классы) со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем

участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи

как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз(в 7 классе) и до 10-12 фраз(в 8-9 классах). Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое

чтение).Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текстов для чтения до 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 –40слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), Объем личного письма – 100-140слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)-суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

- 4) предложений с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* zu;
- 5) побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”;
- 8) предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*;
- 11) сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения,
- 12) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*;
- 13) сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*);
- 14) *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 15) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- Futurum* (*aufstehen, besuchen*);
- 16) возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”;

6) предлогов, требующих Dativ;

7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Формы и виды деятельности: комбинированный урок, урок повторение, урок систематизации и контроля знаний, игра, фронтальная, индивидуальная, групповая

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)	
1	Введение в тему Мой дом. Знакомство с лексикой.	1
2	Ситуация «Моя комната»	1
3	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	1
4	Предлоги с двойным управлением.	1
5	Проект «Моя комната»	1
	Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)	
6	Знакомство с темой. Введение лексики по теме.	1
7	Неопределенно-личное местоимение man.	1
8	Блюда немецкой кухни.	1
9	Заказ в кафе.	1
10	Проект «Еда России и Германии»	1
	Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)	
11	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1
12	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	1
13	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1
14	Интервью.	1
15	Проект «Мое хобби»	1
	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (4ч)	
16	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1
17	Обучение трём видам чтения.	1
18	Рассказ о своей подруге (друге).	1
19	Модальные глаголы.	1
	Partys/ Вечеринки. (5 ч)	
20	Вечеринка. Введение лексики по теме.	1
21	Простое прошедшее время.	1
22	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1
23	Учимся поздравлять с праздником.	1
24	Проект «Вечеринка»	1
	Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)	

25	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1
26	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1
27	Интервью «Как пройти»	1
28	Экскурсия по городу.	1
29	Проект «Мой город»	1
	Ferien/Каникулы. (5 ч)	
30	Введение лексики по теме «Каникулы».	1
31	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1
32	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1
33	Обобщение и систематизация изученного материала	1
34	Подведение итогов года.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Как прошло лето(5 ч)	
1	Рассказываем о каникулах.	1
2	Погода.	1
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1
4	Причастия.	1
5	Проект «Мое лето».	1
	Планы на будущее (5 ч)	
6	Мечты.	1
7	Я хотел бы стать... Профессии.	1
8	Профессиональное образование.	1
9	Мои планы на будущее.	1
10	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет».	1
	Дружба (5 ч)	
11	Друзья и подруги.	1
12	Качества личности.	1
13	Хороший друг, какой он?	1

14	Сравнения. Сравнительная степень.	1
15	Проект «Мой лучший друг».	1
	Изображение и звук (4ч)	
16	Электрические приборы. Средства коммуникации	1
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen.	1
18	Телеканалы и радиостанции.	1
19	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке.	1
	Взаимоотношения (5 ч)	
20	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей.	1
22	Ориентация и способность к передвижению.	1
23	Взаимоотношения в интернате.	1
24	Проект «Мои эмоции».	1
	Это мне нравится (5 ч)	
25	Что кому нравится? Мне нравится / не нравится...	1
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
27	Описываем внешность.	1
28	Покупки.	1
29	Проект «По одежке встречают».	1
	Подробнее о себе (5 ч)	
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1
31	Школьная жизнь.	1
32	Важные этапы в (школьной) жизни.	1
33	Обобщение и систематизация изученного материала	1
34	Подведение итогов года	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1.	Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения. Введение ЛЕ.	1
2.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами.	1
3.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1
4.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать.	1
5.	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт».	1
6.	Школьный обмен. Совершенствование навыков аудирования .Введение ЛЕ.	1
7.	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1
8.	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1
9.	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.	1
	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен».	1
11.	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	1
12.	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями.	1
13.	Написание электронного письма о празднике.	1
14.	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	1
15.	Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники».	1
16.	Достопримечательности Берлина.Введение ЛЕ.	1
17.	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1
18.	Падежи. Тренировка навыков употребления.	1
19.	Транспорт в Берлине. Покупка билета.	1
20.	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.	1
21.	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1
22.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1
23.	Придаточные предложения.	1
24.	Образование существительных от глаголов.	1
25.	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и	1

	окружающий мир». Работа над проектом.	
26.	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения.	1
27.	Описание места проживания.	1
28.	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1
29.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	1
30.	Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.	1
31.	Переезд за границу. За и против.	1
32.	Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить?	1
33.	Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.	1
34.	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Презентация алфавита и правил чтения.	1
2	Презентация и тренировка лексики.	1
3	Обучение говорению.	1
4	Контроль навыка чтения вслух.	1
5	Обучение диалогу-расспросу.	1
6	Обучению аудированию с полным пониманием содержания	1
7	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
8	Обучение письму. Контроль умений в письме.	1
9	Презентация и тренировка лексики.	1
10	Обучение поисковому чтению. Контроль умений	1
11	Обучение говорению.	1
12	Обучение письму.	1
13	Обучение диалогической речи.	1
14	Обучение монологической речи.	
15	Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Контроль умений аудирования с	1
16	Обучение говорению и письму.	1
17	Грамматика: сложносочинённые предложения.	1

18	Обучение говорению.	1
19	Расширение лексического запаса.	1
20	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении	1
21	Обучение поисковому чтению.	1
22	Обучение говорению и письму.	1
23	Контроль умений говорения.	1
24	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении.	1
25	Обучение письму.	1
26	Обучение говорению. Контроль умений просмотрового чтения.	1
27	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении.	1
28	Обучение изучающему чтению.	1
29	Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации.	1
30	Обучение говорению.	1
31	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении.	1
32	Обучение изучающему чтению.	1
33	Работа над проектом.	1
34	Итоговый контроль: защита проекта.	1